

AVALIAÇÃO NAS DISCIPLINAS CURRICULARES

DOMÍNIOS / CRITÉRIOS					1.º Ciclo / 4.º ano
DISCIPLINA	COGNITIVO / OPERATIVO E INSTRUMENTAL CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	Pontos percentuais	SOCIOAFETIVO / VALORES ATITUDES	Pontos percentuais	Instrumentos de Avaliação
	(SABER / SABER FAZER)		(SABER SER / SABER ESTAR)		
INGLÊS	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão do oral (25%) Interação e produção oral (25%) Escrita e leitura (25%) 	75	<ul style="list-style-type: none"> Cumprimento de regras; Concentração; Organização; Empenho; Participação Cooperação Assiduidade; Pontualidade; Iniciativa; Responsabilidade; Autonomia; Valorização do saber. 	25	<p>Aplicáveis ao domínio cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Registos da oralidade; Trabalhos individuais; Trabalhos de grupo; Fichas de avaliação. <p>Aplicáveis ao domínio sócio-afetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Registos de observação/Mapa comportamento; Caderno diário; Manuais escolares

Aquisição de Conhecimentos

DOMÍNIOS	OBJETIVOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
Compreensão Oral	<i>Compreender palavras e expressões simples</i>	Identificar as horas.
		Identificar palavras e expressões em rimas e canções.
		Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.
	<i>Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada</i>	Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas (<i>pick up the paper, put your hat on</i>).
		Entender frases sobre os temas estudados.
		Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas.
Interação Oral	<i>Expressar-se de forma adequadas em contextos simples</i>	Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (<i>Mr. Silva, Miss Costa</i>).
	<i>Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e previamente preparadas</i>	Utilizar palavras e expressões para concordar (<i>me too, so do I</i>).
		Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar (<i>sure/no, thank you</i>).
		Perguntar e responder sobre preferências pessoais (<i>What's your favourite drink?/ Oranje juice.</i>).
		Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.
Produção Oral	<i>Produzir sons, entoações e ritmos da língua</i>	Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.
	<i>Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas</i>	Expressar agrado e desagrado (<i>I love Christmas pudding, I don't like turkey</i>).
		Descrever o que é/não é capaz de fazer (<i>I can ride a bike, I can't swim</i>).
		Falar sobre os temas trabalhados.
Leitura	<i>Compreender frases e textos muito simples</i>	Identificar vocabulário acompanhado por imagens.
		Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.
Escrita	<i>Utilizar palavras conhecidas</i>	Legendar imagens.
		Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens.
		Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.
	<i>Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado</i>	Preencher balões de fala em sequências de imagens.
		Escrever sobre si (<i>My name is Pedro. I'm 9 years old...</i>).
		Escrever sobre preferências (<i>I like pizza, I don't like fish, I love cats</i>).